DOCUMENTO BASE MEMORIA POR ENCUENTRO

Fecha: 06-09-2025

Nombre Pueblo: Wounaan Nonam

Numero de encuentro: primer encuentro

1. Describa aquí el desarrollo del encuentro interno

La actividad del primer encuentro comenzó a las 9:30 a. m. En esta ocasión, la autoridad indígena Ramiro Piraza ofreció un saludo para la apertura e instalación de los encuentros programados para los días 06, 13 y 20, cuyo objetivo es tratar el alistamiento de la fase de precurrículos, es decir, “Elaborar “Diseñar la primera fase para la construcción de los Planes de Educación Ancestral (PEA). Luego de las palabras de bienvenida de la autoridad, el equipo dinamizador se presentó y extendió una bienvenida a todos los asistentes en la lengua materna WOUN MEU, dado que el WOUN MEU es fundamental en todos los procesos que han estado llevando a cabo para la preservación y el fortalecimiento de la identidad cultural y la unidad del pueblo Wounaan Nonam en la ciudad de Bogotá.

Maach den (nuestro momento): 30 minutos

La armonización del espacio se realizó por la sabedora Ana Yuliana Sobricama, donde utilizo la champita (canoita) como un instrumento de rogativa a Ewandam (Dios) y como representación simbólica de la conexión armónica entre todos los participantes. En consecuencia, todos los participantes realizaron danzas alrededor de la champita, vistiendo con (mujeres, la paruma; hombres, pantaloneta) propia del pueblo Wounaan Nonam. Todas las actividades culturales siempre buscan fortalecer la educación propia a través de los seis componentes que la comunidad ha establecido, siendo uno de ellos "Vivenciando mi identidad cultural". Esta es la manera más significativa de preservar la identidad propia y ancestral de los Wounaan Nonam en Bogotá.

Inju numí (momento dos):

Por medio del **círculo de la palabra**, el educador indígena (profesional) mostró (videodeam) y realizó una lectura del documento titulado Resumen de Proyectos de Educación Indígena en Bogotá (2017-2024). Esto se llevó a cabo con el propósito de recordar las luchas que se han desarrollado tanto en el espacio autónomo como en el

cabildo en Bogotá. Durante esta actividad, los participantes se dieron cuenta de que para la construcción de una educación propia Wounaan Nonam ha tenido diversas fases/caminos y ha requerido varios años de trabajo para poder pensar, diseñar y establecer un currículo que fortalezca y mantenga la identidad cultural, asegurando así el pleno reconocimiento de los derechos adquiridos como cabildo Indigena Wounaan Nonam de Bogotá.

Dentro de la orientación por parte del maestro indígena(profesional) se destacó que se ha elaborado una normativa pertinente a la educación indígena para los 115 pueblos indígenas de Colombia. Con el propósito de ello es que los participantes comprendan de manera clara el Decreto 0481 de 2025, que permite la regulación de la educación indígena en contextos urbanos. Donde existen tres componentes fundamentales para la construcción de educación indígena; el componente político-organizativo, el pedagógico y la administración y gestión. En esta ocasión, se dio a conocer de centrar exclusivamente en el componente pedagógico, dado que es en este ámbito donde la comunidad Wounaan Nonam, que reside en contexto urbano, debe crear y establecer un sistema educativo que fortalezca la identidad y tradiciones, asegurando así la pervivencia cultural del pueblo en Bogotá.

● Compartir de alimento propio- Refrigerio 20 Minutos: Después de la actividad anterior, se compartió alimento a los participantes compuesto de: yuca cocinada, pechuga asada al carbón, chocolate caliente. La yuca como uno de los alimentos propios que se ha consumido de generación en generación para la pervivencia del pueblo Wounaan. Cabe destacar que el compartir de alimento une y armoniza a las familias, para que de esta forma no se pierda las costumbres de los mayores. Siempre existe dentro de la cultura Wounaan, que mientras consumen alimentos los mayores y mayoras van contando historias, anécdotas, mitos o simplemente cuentas chiste y de esa forma la armonía es muy fuerte entre los Wounaan.

Luego se le entrego paquetes de manera impresa del documento resultado de segunda fase 2018, donde revisaron las páginas 21,21, 23, 53 y 166. Organizado en tres grupos de cinco, que permitió dar claridad a los participantes y autoridades para definir los caminos del diseño de los planes. Para dar continuidad de la revisión del documento fase 2 del 2018. Luego de acuerdo a los tres grupos organizado anteriormente, respondieron unas preguntas orientadoras que permitió recopilar información clave para el diseño del plan educativo ancestral Wounaan Nonam.

Antes de dar respuestas a las preguntas, se le explicó un poco sobre que es un plan educativo desde la visión occidental o técnica, para que de esa manera entendieran bien la actividad a desarrollar.

Los planes educativos:

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico propio y brinda orientación al maestro(dinamizador) respecto a los contenidos (ejes, áreas, materias entre otros) que debe enseñar.

El objetivo de un plan educativo:

Es fundamental que los estudiantes aprendan y progresen desde su nivel actual (semillas, etapas, ciclo, entre otros), o que aprendan cosas nuevas.

Un plan de estudios educativo:

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias (los 6 componentes o pilares de la educación propia Wounaan) y fundamentales (español, matemáticas, biología, fisca-química, ética entre otros) y de áreas optativas que permita articular con lo propio y occidental con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo del establecimiento educativo.

El plan educativo:

Es un proceso que establece los objetivos y metas de un programa de enseñanza, especificando los medios y estrategias para alcanzarlos efectivamente. Este proceso estructurado es fundamental para dirigir tanto a maestros como a estudiantes hacia resultados educativos claros y medibles

Forma de enseñanza en la educación Wounaan:

Implica tradiciones orales (escuchar, mirar, imitar entre otros), trabajo colectivo, investigativo territorial, aprendizaje comunitario y colaborativo y revitalización del contexto cultural del pueblo en contexto urbano.

Lineas_Componentes:

- Raíces de sabidurías: Medicina, Conexión cultural, Identidad propia….
- Pedagógicos: base PEA, investigación y diagnósticos, balance de la población estudiantil, consolidación y análisis, modelo pedagógico, planes de estudio y ruta pedagógica.

- Político jurídico y administrativo: concertación y jurídico….
- Fortalecimiento de conocimiento: capacitaciones y formación, vinculación laboral, maestros indígenas cualificados, intercambio de saberes….
- Armonización equipos internos de los pueblos: lengua propia, consejo de mayores, consejo de educación, casas de pensamiento
- Espacio de Aprendizajes desde la practica: estructura física, concertaciones con el MEN, ubicación
- Elementos Tecnológico: indicadores interculturales

Preguntas orientadoras

¿Qué entienden por plan educativo ancestral?

¿Por qué es importante diseñar nuestro plan educativo ancestral Wounaan Nonam?

¿Es necesario implementar el plan educativo ancestral con nuestros niños y niñas Wounaan Nonam?

¿Qué documentos o insumos hay para diseñar el plan educativo ancestral Wounaan Nonam?

¿Cuál o cuáles de los componentes se abordarían? ¿Por qué?

¿Qué nombre propio le darían al plan educativo ancestrales Wounaan Nonam?

Materiales:

1.Hojas de block/cartulina

2.Marcadores

3.Esferos

4.Lápiz

5.Borrador

6.Taja lápiz

7.Tablero

8.Colores

● Compartir de almuerzo propio (40 minutos): Se compartirá un almuerzo entre los participantes que consistirá con arroz, carne de cerdo asada y banano cocido, acompañado de un jugo de piña con panela.

El consumo de carne asada acompañado con arroz, banano cocido son productos esenciales en la alimentación Wounaan, ya que refleja y hace conexión con el territorio de origen.

Inju Thãrjũp (tercer momento):

Los tres grupos realizaron un resumen por cada pregunta para tener una conclusión general y de esa forma para tener claridad con cuál de los componentes se dará inicio para la fase alistamiento del diseño plan educativo ancestral (PEA). Al final harán una socialización del documento realizado por los tres grupos.

Conclusiones Generales

Si surgen nuevas preguntas, sugerencias o inquietudes durante este primer encuentro, permitirá orientar el segundo encuentro con más claridad para diseñar y construir el plan educativo. La educación Wounaan Nonam se construye en comunidad y con orientaciones precisas de las autoridades indígenas y son quienes validan la continuidad del proceso. Teniendo en cuenta que el pueblo Wounaan es monolingüe, es necesario explicar con detalles y con pensamiento propio sobre educación propia.

2. Consigne los elementos que se lograron avanzar durante el encuentro interno del pueblo en relación a la planificación operativa de los PEA

De acuerdo al trabajo realizados por los tres grupos, se generaron acciones de tres nombres que se le dieron al Plan Educativo Ancestral (PEA), en el segundo encuentro se consolidara cuál de los tres quedara validado:

Grupo AB: JOOIN NEMING WAWA, KHUD ESÁP DAU KHAUGAAG, JOOIN KHIIRJUG DUI MAM

Grupo NUMI: WARR GARAM JOOIN KHIIRJG (Pensamiento Educativo Ancestral)

Grupo THAARJUP: KHUD JARMAAG MAACH WAWIA DEN

También se avanzó sobre la importancia de tener claridad que es y cual es la importancia de diseñar un Plan Educativo Ancestral para el pueblo Wounaan Nonam de Bogotá.

- Para el pueblo Wounaan Nonam un Plan Educativo Ancestral es: un documento que establece un enfoque estratégico y pedagógico propio, basado en un método de enseñanza-aprendizaje que integra prácticas vivenciales y conocimientos sobre saberes ancestrales propios. Donde se orienta y se transmite desde la sabiduría de los mayores en la oralidad y armonía con las prácticas culturales. Fundamentada en el pensamiento ancestral y alineada con las fases de la luna, orientado desde los orígenes y creación del mundo para preservar y transmitir los conocimientos del pueblo Wounaan Nonam. (definición sin validar por la comunidad)

- Es fundamental crear/diseñar un plan educativo que refleje la visión y necesidades, con el propósito de garantizar una implementación plena de la educación propia, adaptada a las particularidades y necesidades de la población estudiantil. Es necesario fortalecer y preservar las prácticas y enseñanzas relacionadas con los usos y costumbres, ya que el modelo occidental dificulta la incorporación de una educación propia con la cultura del pueblo Wounaan, contribuyendo a la pérdida de la identidad del pueblo Wounaan Nonam de Bogotá.

- Es crucial llevar a cabo la implementación del plan educativo ancestral para los estudiantes indígenas Wounaan Nonam. Ya que en las instituciones educativas de enfoque occidental ha puesto de manifiesto diversos problemas, entre ellos:
  • Actitudes discriminatorias y racistas por parte de algunos estudiantes y docentes
  • Barreras significativas que dificultan el proceso de aprendizaje académico

- Insumos propios para diseñar y construir el currículo:
  - Plan de vida Wounaan
  - Plan de salvaguarda
  - Proyecto Bathẽẽ
  - Cartilla propia
  - Cartilla Dichardii
  - Documento o cartilla de Baudo mos
  - Documento medicina
  - Cartilla orientación pedagógica
  - Mayores(a)
  - Cartilla lorit 1 - 2

3. Describa aquí las conclusiones, mencionando aquellos aspectos que fueron aprobados por los comuneros que participaron:

El componente del cual la comunidad va a dar inicio sobre la construcción del precurrículos es el Pedagógico. Con los lineamientos de la Metodologías propias y posterior con Plan de Estudios. Teniendo en cuenta los pilares validados por la comunidad (Lengua Materna Woun Meu e Identidad Cultural)

Pilares de Educación Propia Wounaan Nonam de Bogotá:

1. Gobierno Propio
2. Cosmovisión
3. Identidad Cultural (Practica cultural)
4. Lengua Materna Woun Meu
5. Medicina Ancestral
6. Alimento Propio

Observaciones:

La comunidad manifiesta que es necesario más encuentros y recursos que garanticen en la totalidad para pensar, diseñar y construir las diferentes temáticas y acciones que permita avanzar desde el prealistamientos hacia las fases para la construcción del currículo propio Wounaan Nonam de Bogotá. Además, también hacen saber que el pueblo Wounaan Nonam sus procesos se construye en comunidad y no por un grupo reducido. Porque diseñar y construir es de mucha responsabilidad para que pervivan la identidad cultural en la ciudad de Bogotá.

Fecha de entrega: 10-09-2025

Nombre de quien entrega: Jose Alex Duran Ismare